

---

# Intervención de la Dislexia y otros trastornos del aprendizaje en el aula y en la familia.

---

Intervención basada en las bases neurobiológicas de la dislexia



[www.grnadadislexia.com](http://www.grnadadislexia.com)





---

# Intervención de la Dislexia y otros trastornos del aprendizaje

---

- ❖ Introducción
- ❖ Trastornos del neurodesarrollo
- ❖ Dislexia: Definición
- ❖ Bases neurobiológicas de la Dislexia
- ❖ Intervención en el aula: Medidas ordinarias de atención a la diversidad
- ❖ Intervención familiar
- ❖ Bibliografía



---

# Introducción

---

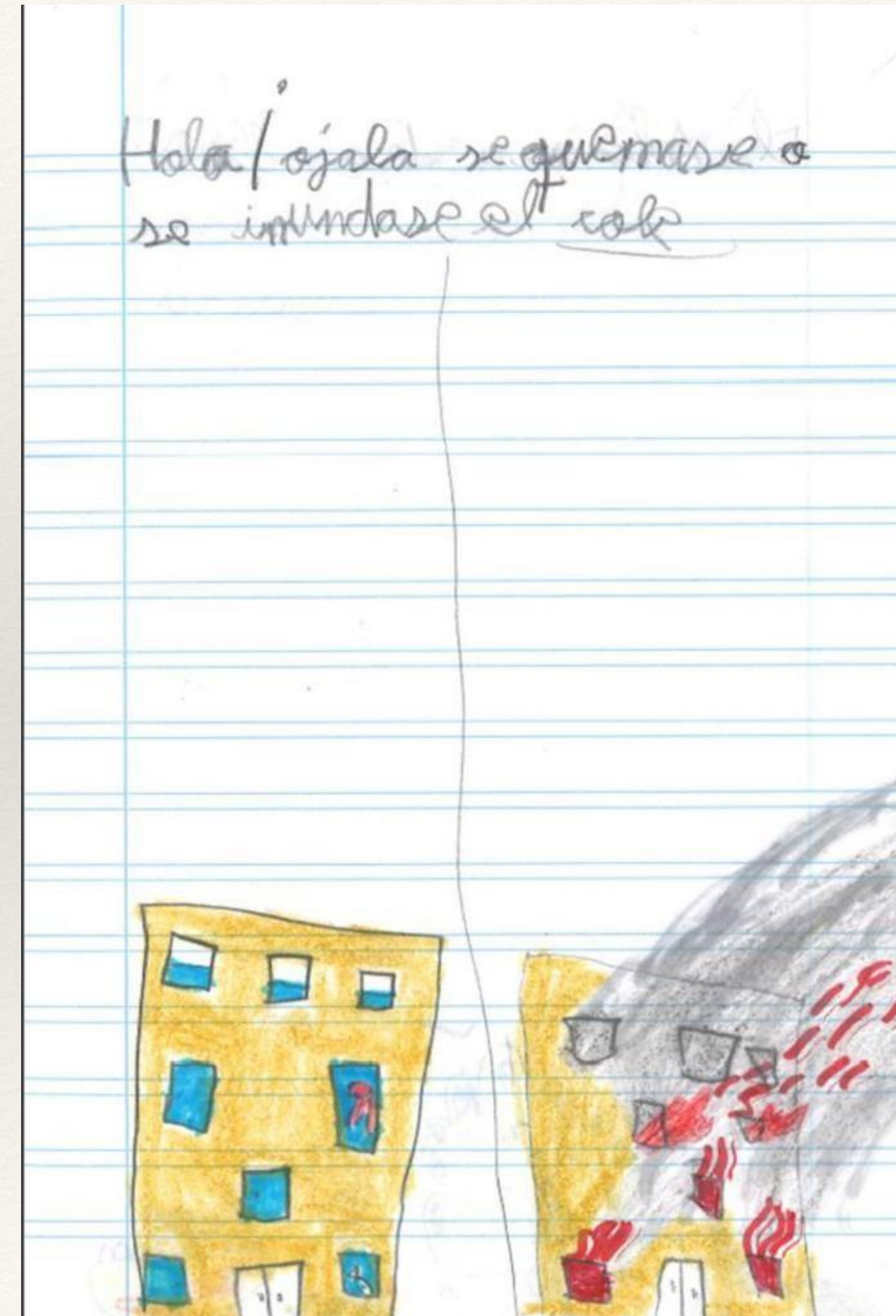
“El verdadero viaje de descubrimiento no consiste en buscar nuevos paisajes sino en mirar con nuevos ojos”

- M. PROUST -



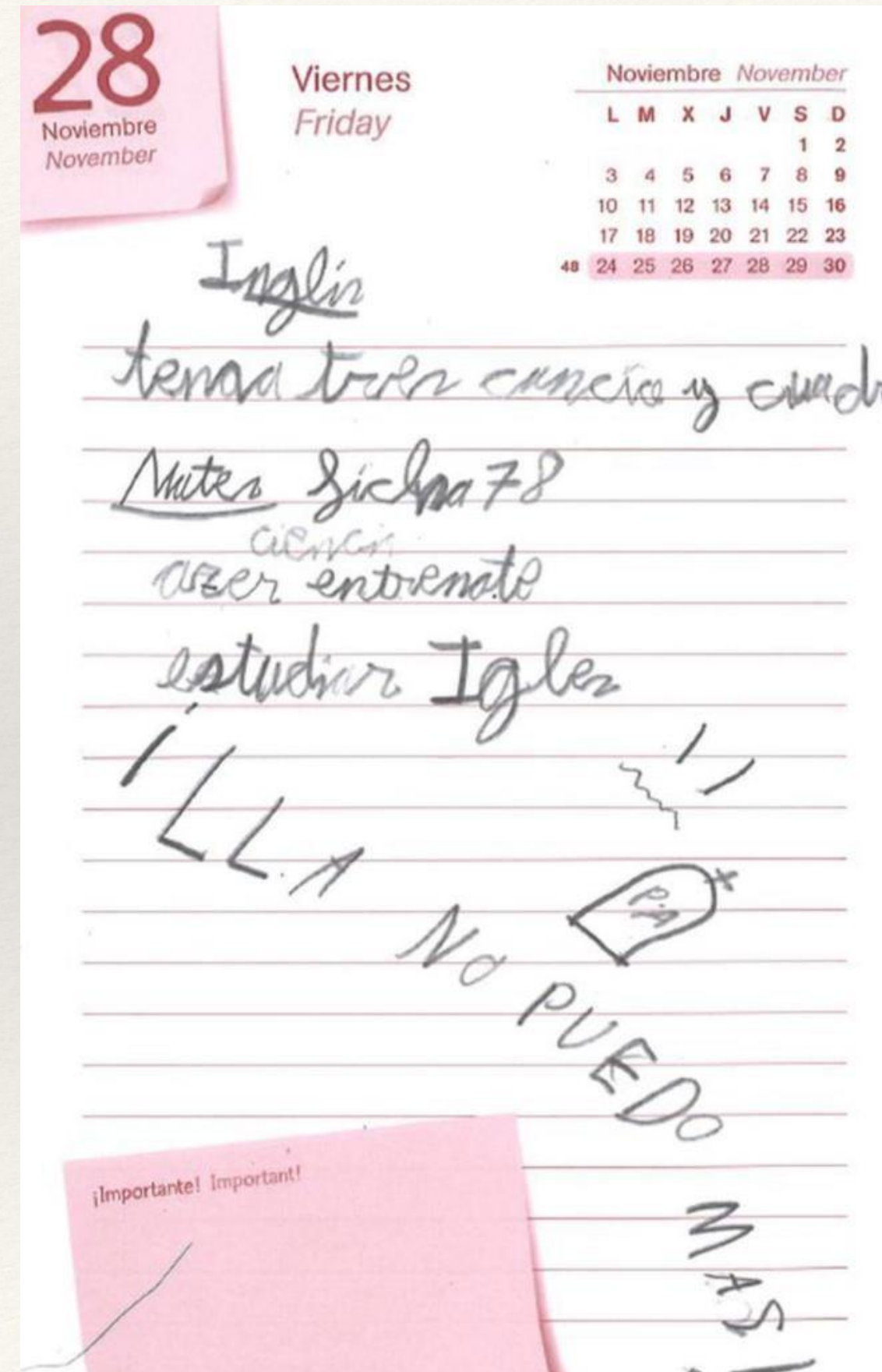


# ¿Como se siente un niño incomprendido?







# ¿Como se siente un niño incompredido?





# ¿Como se siente un niño incomprendido?

Sevilla 14 de septiembre del 2015  
Hay no le tenido ninguna  
presadida. 

Estimui contenten tpor mi  
nuevo amigo. 

Da mese donde lue jave  
y lue requisima depicar.

**BIEN**

Febrero February

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Jueves  
Thursday

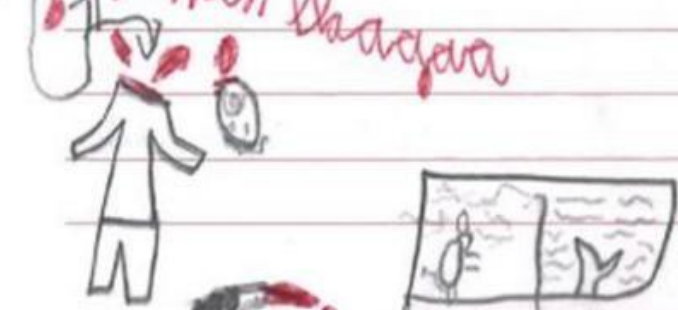
22  
Enero  
January

Mates  
Pag 90 y 91 n: 2

Calcula un  
al

lenguaje  
n: 1-2-3-4

Resumen la historia





---

# Trastornos del Neurodesarrollo (DSM-5)

---

## ¿Qué son los trastornos del Neurodesarrollo?

- SON *alteraciones en el desarrollo* de funciones vinculadas al SNC.
- Se produce: **AFECTACION EN LA HABILIDAD** para **recibir, procesar, almacenar y responder** a la información que llega tanto del exterior como del propio organismo.
- Se inician durante el **desarrollo fetal** y se evidencian en los **primeros años** de la infancia con un curso evolutivo estable.
- Se expresan de forma diferente en las diversas etapas de crecimiento.
- La expresividad del problema está **modulada** por el entorno.



---

# Trastornos del Neurodesarrollo (DSM-5)

---

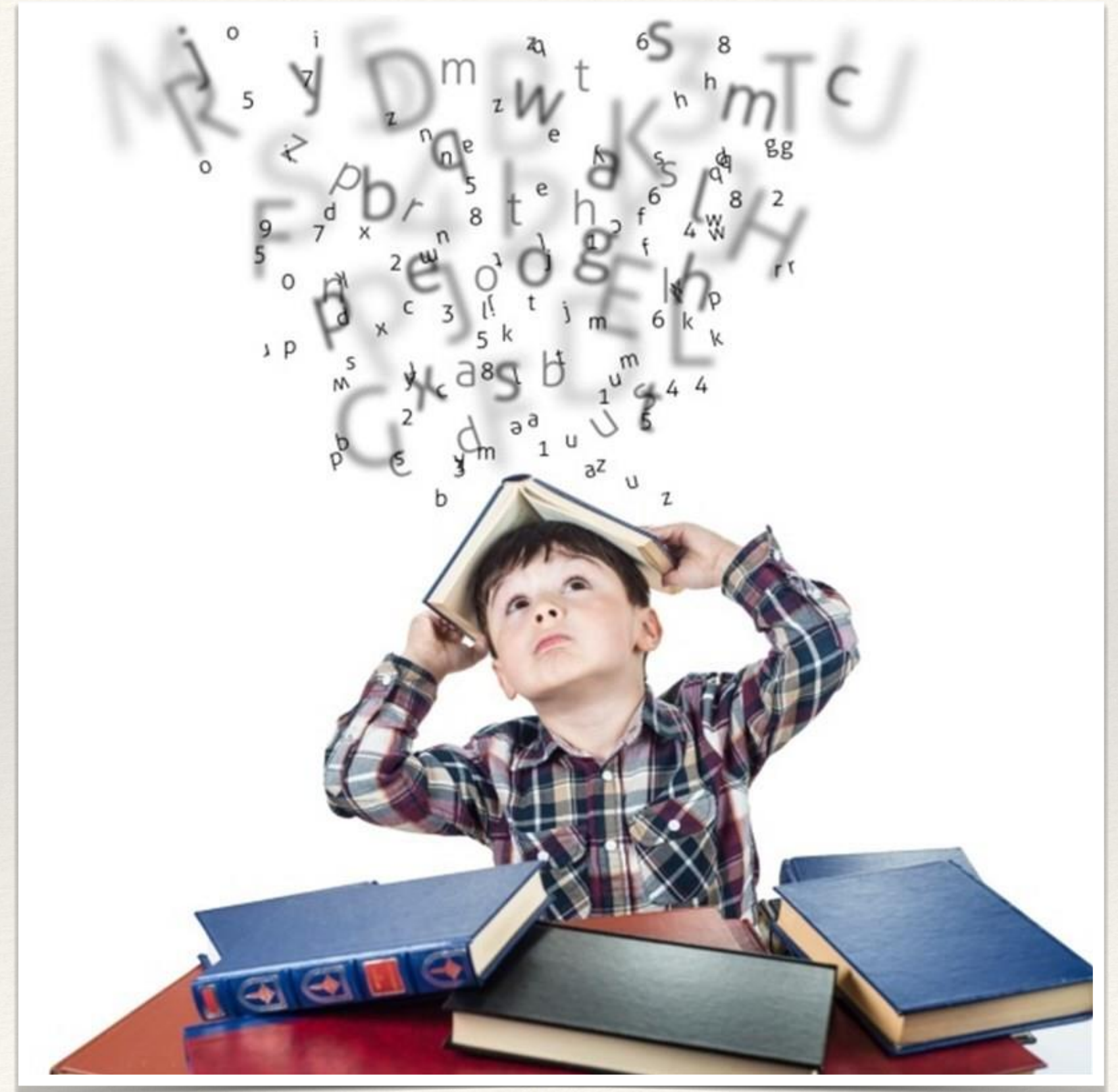
## Clasificación

- Discapacidad intelectual
- **Trastorno específico del Aprendizaje** (Dislexia/Disortografía y Discalculia)
- Trastorno por Déficit de Atención y/o hiperactividad: **TDAH**.
- Trastorno de la Comunicación (**TEL** y otros).
- Trastornos del espectro autista (**TEA**)
- Trastorno motores (de coordinación, Tics)



# Dislexia (Trastorno específico del aprendizaje de la lectura y escritura)

**Dificultad específica del aprendizaje de la lectura (y de la escritura) de base neurobiológica, con un componente genético importante, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) y por lo tanto puede verse afectada también la **comprensión lectora**, interfiriendo en el rendimiento académico.**





---

# Comorbilidades

---

- ❖ **Trastorno por Déficit de atención y/o Hiperactividad (TDAH):** Hiperactividad, falta de atención e impulsividad: Cuando la dislexia aparece unida a un TDAH, las dificultades asociadas a la dislexia se incrementan.
- ❖ **Trastorno del Cálculo (discalculia) y trastornos de la escritura:** Dificultad específica para el cálculo y el manejo de las cantidades. Normalmente aparecen asociadas con la dislexia, en una mezcla de síntomas no siempre fácil de delimitar. En estos casos es muy importante prestar atención a las dificultades concretas en cada caso y elaborar un plan de intervención centrado en las mismas. La **disortografía** se asocia SIEMPRE a la Dislexia.
- ❖ **Trastornos relacionados con la coordinación y organización espacial:** Puede costarles diferenciar izquierda y derecha y situarse en el plano. Pueden presentar torpeza motora y, si afecta a la motricidad fina, la escritura puede ser torpe y desorganizada (**disgrafía**).
- ❖ **Trastornos emocionales y conductuales.** Relacionados con el malestar que se manifiesta en como interpreta sus dificultades, como se siente con respecto a las mismas. A menudo, estos niños y niñas son etiquetados de vagos, torpes, sin interés, lentos, etc.... y a su vez ellos y ellas hacen realmente grandes esfuerzos por aprender al ritmo esperado, sin obtener resultados. Es por ello que poco a poco se genera un malestar emocional.



---

# Dislexia. Conceptos erróneos

---

- *“La dislexia es una enfermedad”*: La dislexia **no es una enfermedad**, es una dificultad o falta de habilidad (*disability*) y, por lo tanto, no existe una cura. Es una dificultad de aprendizaje **que necesita** la **intervención directa de un profesional**, el uso de **métodos de enseñanza adecuados** y la creación de un **ambiente en el hogar** que favorezca el desarrollo del niño. Así, creamos estrategias y ofrecemos recursos para compensar las dificultades
- *“Los niños y niñas con dislexia son poco inteligentes”*: No es verdad que las personas con dislexia tengan un CI (coeficiente intelectual) menor. El **nivel de inteligencia** no tiene ninguna relación de correspondencia con la dislexia (Jiménez y López, 1994).
- *“Hay que dejar que el niño o la niña maduren”*



# Dislexia. Realidades





---

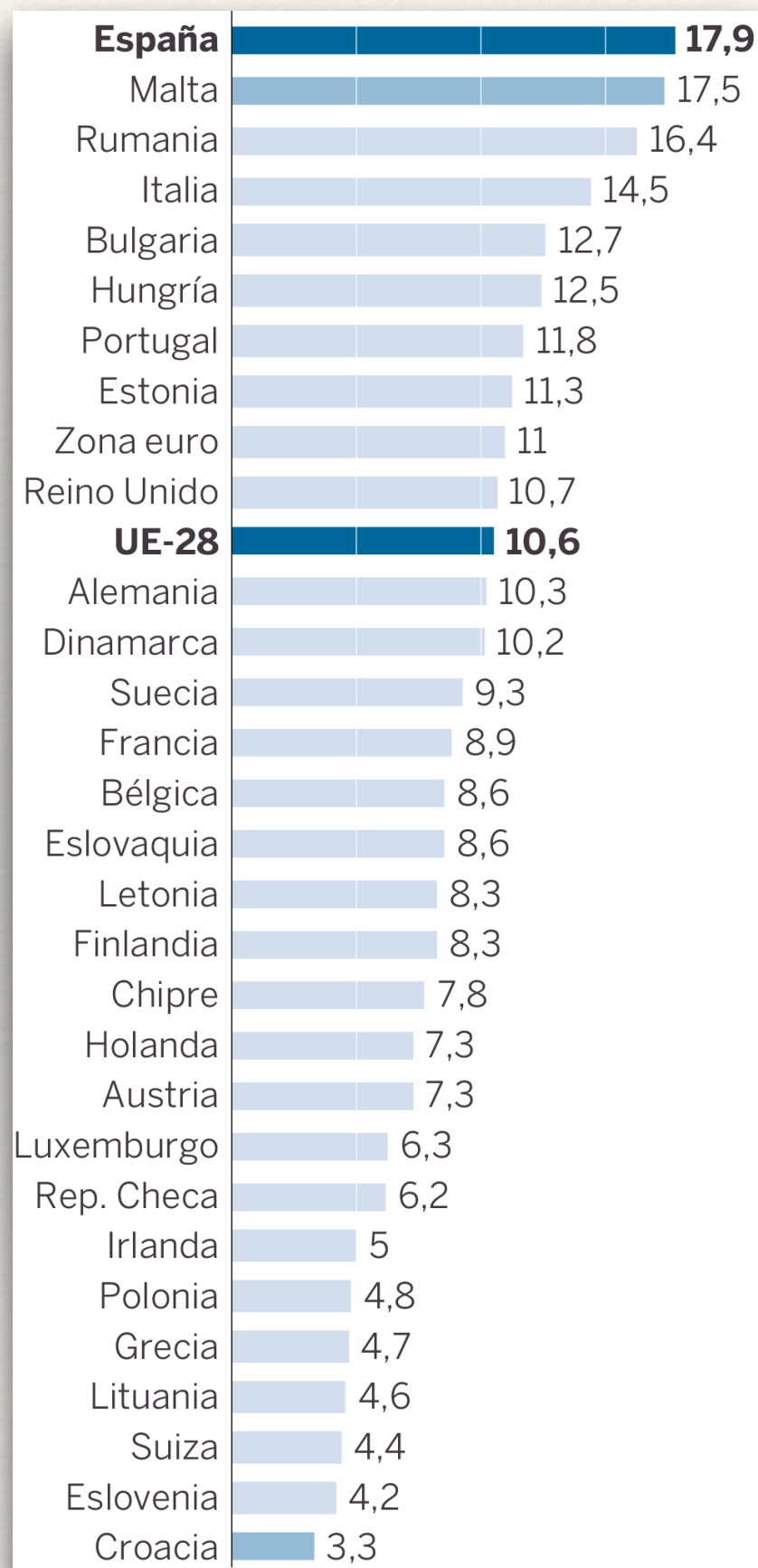
# La Dislexia en cifras

---

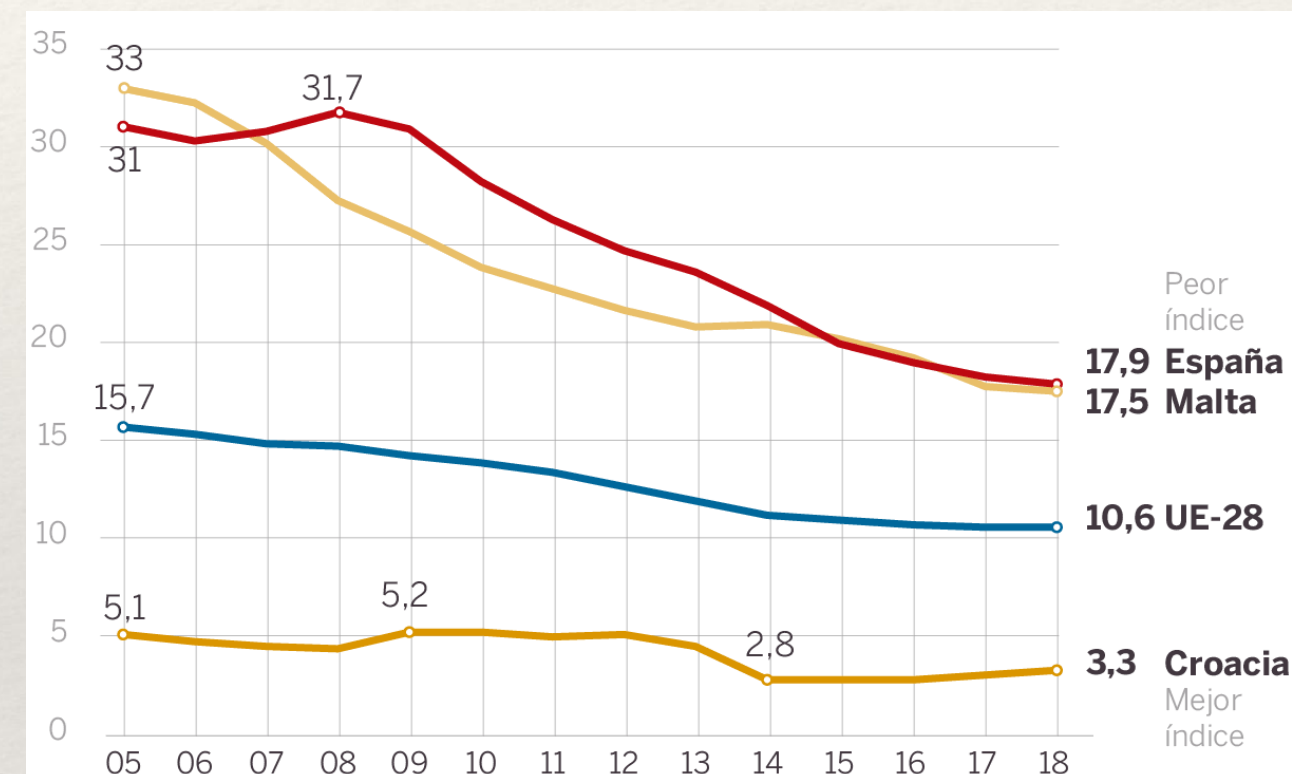
- Se estima que un **10%** de la población tiene dislexia. Esto supone **más de 4,6 millones de españoles y 800.000 niños en las aulas** en España
- Solo el **4%** de las personas con Dislexia sabe que lo son.
- Solo el **33%** de los niños con dislexia reciben la atención profesional necesaria
- Es la Dificultad Específica de Aprendizaje **más común del mundo**
- Los menores con dislexia están **excluidos de la convocatoria de becas** destinadas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.



# Relación de los problemas de aprendizaje con el fracaso escolar



1. España es uno de los países de la Unión Europea con mayor tasa de abandono escolar prematuro (casi un 18%), a pesar de invertir más que la media por alumno.
2. En 2010 la Unión Europea marcó como objetivo para 2020 no superar una tasa de abandono escolar por encima del 10% de los alumnos de entre 18 y 24 años.
3. Una de las causas que más contribuyen al abandono escolar son los problemas del aprendizaje y, dentro de ellas, la dislexia es la que tiene un mayor peso o prevalencia.





TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

A. Existen dificultades en el aprendizaje y en las habilidades académicas, como se indica por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que persisten al menos durante 6 meses, a pesar de haber recibido intervenciones cuyo objetivo son dichas dificultades:

1. Presenta errores en la lectura de palabras o la lectura es lenta y esforzada (ej. lee en voz alta palabras de manera incorrecta o lentamente y con vacilaciones, frecuentemente adivina las palabras, tiene dificultades para pronunciar las palabras).

2. Presenta dificultades en la comprensión del significado de lo que lee (ej. puede leer el texto correctamente pero no comprender las frases, las relaciones entre ellas, las inferencias o el significado más profundo de lo que lee).

3. Presenta dificultades para deletrear (ej. puede cometer adiciones, omisiones, o sustituciones de vocales o consonantes).

4. Presenta dificultades en la expresión escrita (ej. comete múltiples errores de gramática o de puntuación en las frases; tiene una pobre organización de los párrafos, falta claridad en la expresión de ideas por escrito).

5. Presenta dificultades para manejar los conceptos numéricos, los datos numéricos, o el cálculo (ej. tiene una pobre comprensión de los números, su magnitud, y sus relaciones; cuenta con los dedos y suma números de un dígito con los dedos, se pierde en medio de las operaciones aritméticas e intercambia operaciones).

6. Presenta dificultades en el razonamiento matemático (ej. tiene graves dificultades para aplicar los conceptos matemáticos, los datos, o los procedimientos para solucionar problemas matemáticos).

B. Las habilidades académicas afectadas están sustancial y cuantificablemente por debajo de las esperadas para la edad cronológica del individuo, y causa una significativa interferencia con el rendimiento académico o laboral, o con las actividades de la vida cotidiana, como se confirma por la administración de medidas de rendimiento estandarizadas y administradas de forma individual y por una evaluación clínica amplia. Para los individuos de 17 años o más, una historia documentada de dificultades en aprendizaje puede sustituir a la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje empiezan durante los años escolares pero pueden no ser completamente manifiestos hasta que las demandas para aquellas habilidades académicas afectadas exceden las capacidades individuales limitadas (ej. pruebas con tiempo limitados, lectura o escritura de informes largos y complejos y hay que ceñirse a una fecha límite, o cargas académicas excesivamente duras).

D. Las dificultades del aprendizaje no son mejor explicados por discapacidad intelectual, agudeza visual o auditiva, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de competencia en el lenguaje, o inadecuada instrucción educativa.





**Nota:** Los cuatro criterios diagnósticos han de ser basados en una síntesis clínica de la historia del individuo (desarrollo, médico, familiar, educativo), informes escolares, y evaluación psicoeducativa.

**Nota de codificación:** Especificar todos los dominios académicos y las habilidades que están alteradas. Cuando está alterado más de un dominio, cada uno debería ser codificado individualmente de acuerdo a los siguientes especificadores.

*Especificar si:*

**Con limitaciones en la lectura:**

Precisión en la lectura de palabras

Fluidez o tasa de lectura

Comprensión lectora

**Nota:** Dislexia es un término alternativo usado para referirse a un patrón de lectura con dificultades caracterizada por problemas para el reconocimiento preciso o fluido de palabras, pobre decodificación lectora, y pobres aptitudes para el deletreo. Si se emplea dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, es importante también especificar cualquier otra dificultad que se presente, tales como dificultades en la comprensión

de la lectura o en el razonamiento matemático.

**Con limitaciones en la expresión escrita:**

Precisión en el deletreo

Precisión en la gramática y en la puntuación

Claridad u organización en la expresión escrita

**Con limitaciones en matemáticas:**

Conceptos numéricos

Memorización de datos numéricos

Precisión o fluidez de cálculo

Razonamiento matemático preciso

**Nota:** Discalculia es un término alternativo usado para referirse a un patrón de dificultades caracterizado por problemas en el procesamiento de la información numérica, aprendizaje de datos numéricos, y una realización de cálculos de forma precisa y fluida. Si se emplea discalculia para especificar este patrón particular de dificultades matemáticas, es importante también especificar cualquier otra dificultad que se presente, tales como dificultades en el razonamiento matemático o el razonamiento verbal.





*Especificar la gravedad actual:*

**Leve:** Algunas dificultades en las habilidades de aprendizaje afectan a uno o dos dominios académicos, pero de gravedad leve y el individuo puede compensarlos si recibe las apropiadas adaptaciones o apoyos, especialmente durante los años escolares.

**Moderado:** Marcadas dificultades en las habilidades de aprendizaje afectan a uno o más dominios académicos, por lo que es improbable que el individuo llegue a ser eficaz sin intervalos intensos y especializados de enseñanza durante los años escolares. Algunas adaptaciones o apoyos al menos parte del día en la escuela, en el lugar de trabajo, o en casa pueden ser necesarios para completar las tareas con precisión y eficacia.

**Grave:** Graves dificultades en las habilidades de aprendizaje afectan a múltiples dominios académicos, así que el individuo es improbable que aprenda dichas habilidades sin una intensa y especializada enseñanza durante la mayoría de los años escolares. Incluso con unas apropiadas adaptaciones en casa, en la escuela, o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de completar con eficiencia todas las tareas.





# Lóbulos cerebrales

Función

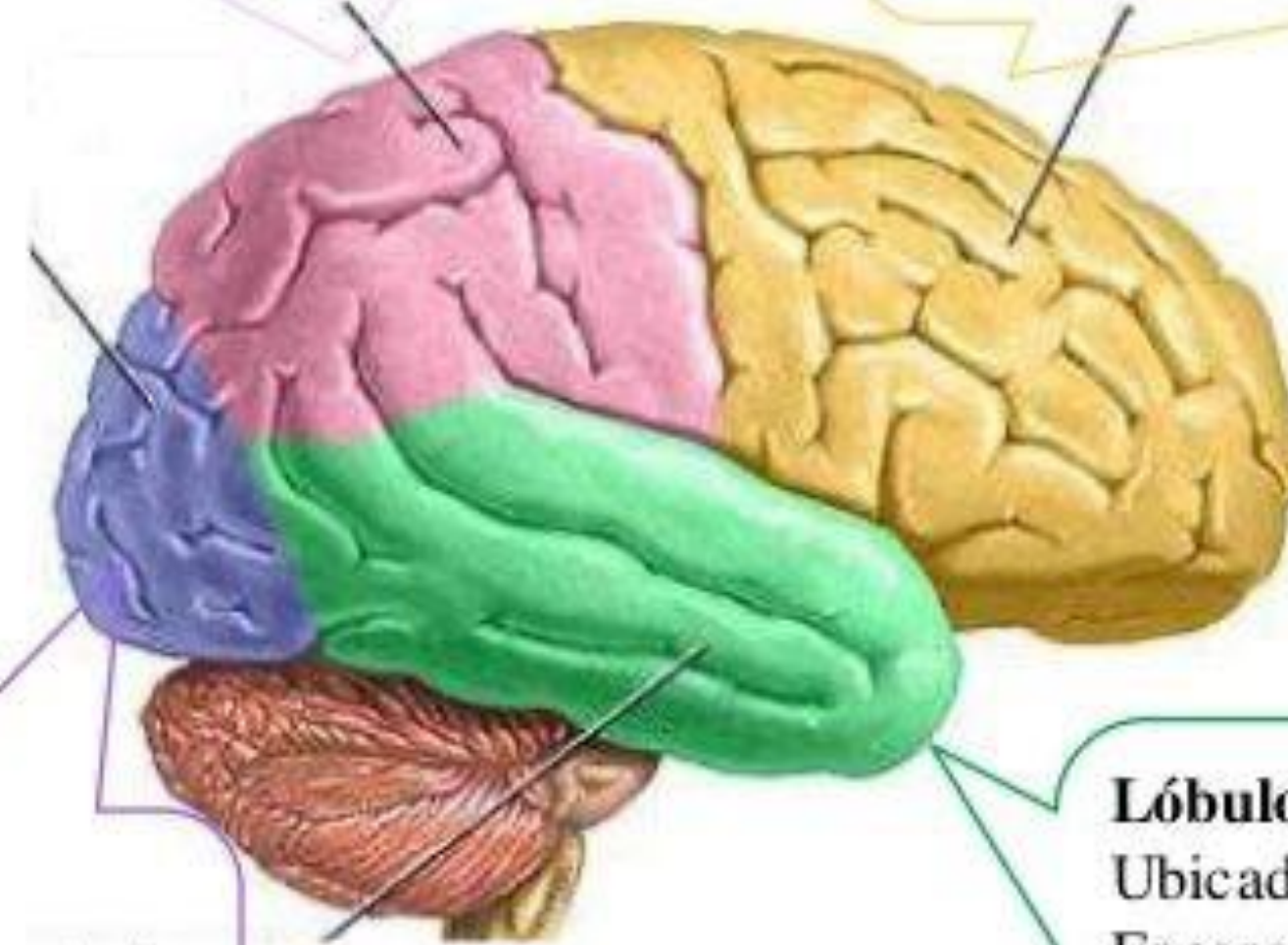
## Bases biológicas del cerebro: lóbulos

### Lóbulo parietal:

Encargado de la parte motora y sensorial, temperatura y dolor. funciones relacionadas con el movimiento orientación y cálculo.

### Lóbulo Frontal:

Encargado de la planificación, capacidades del pensamiento, decisiones, la abstracción, expresión lingüística (área de Broca).



### Lóbulo occipital:

Ubicado en la parte posterior del cerebro. Encargado de la percepción visual e interpretación.

### Lóbulo temporal:

Ubicada cerca de los oídos. Encargado de la memoria, audición, aprendizaje, y comprensión del lenguaje (área de Wernicke).



# Areas cerebrales involucradas en la Dislexia



**ÁREA DE BROCA**

*funciones...*

producción del habla  
procesamiento del lenguaje  
comprensión

**ÁREA DE WERNICKE**

*funciones...*

decodificación  
comprensión del lenguaje

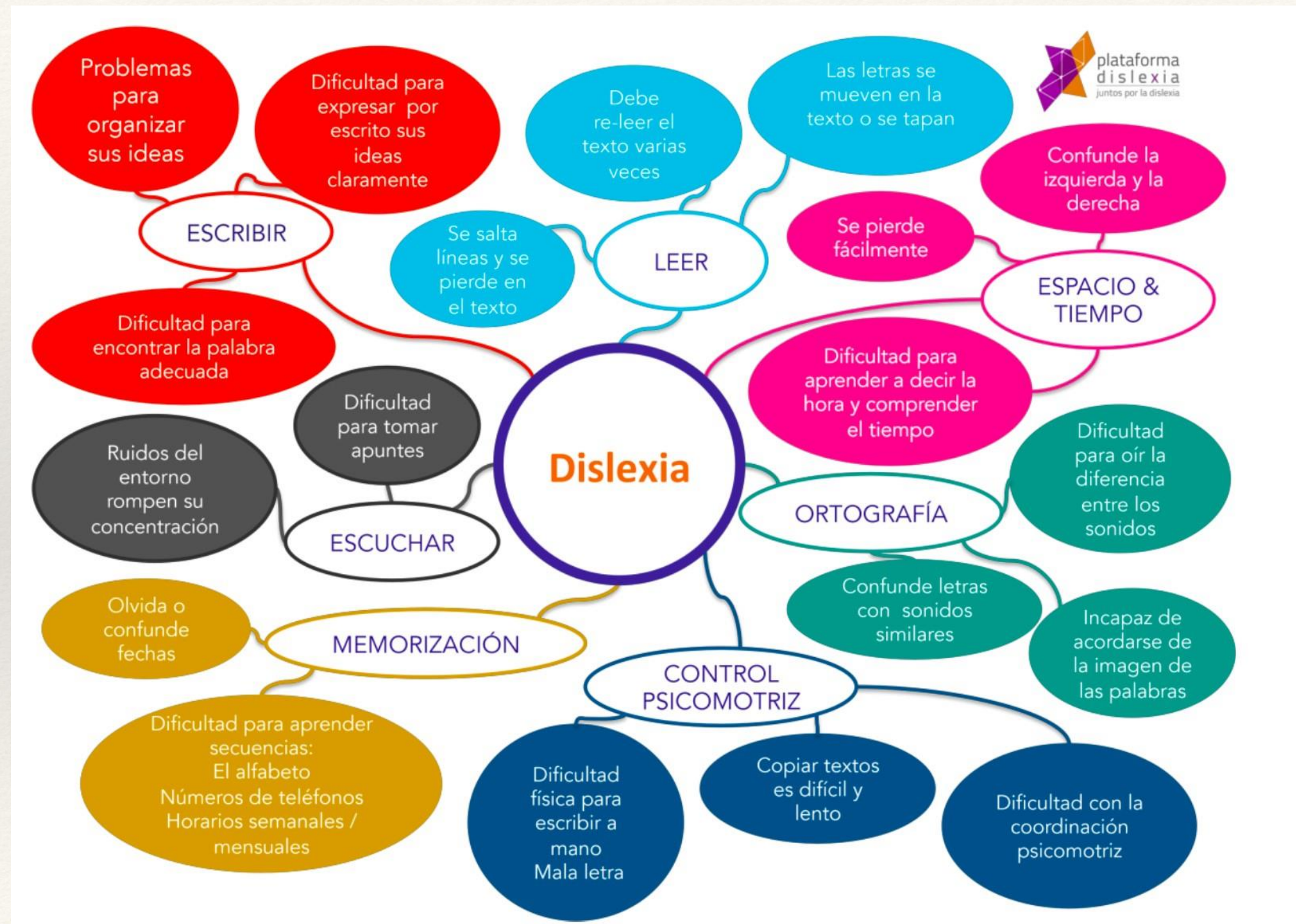
**LÓBULO OCCIPITAL**

*funciones...*

procesamiento de las imágenes



# Efectos de la Dislexia en las capacidades del alumnado



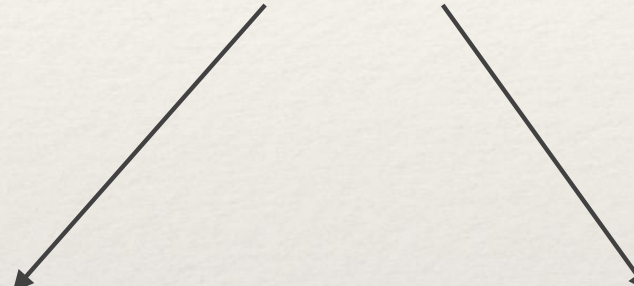


---

# Efectos de la Dislexia en las capacidades del alumnado

---

Siendo la dislexia en principio un problema de aprendizaje,  
acaba por crear una **personalidad característica**



**Inhibición  
y/o  
retramiento**

**Conductas  
disruptivas**



---

# Intervención

---

## **La línea metodológica como factor de protección**

- Diseñar caminos variados para aprender.
- Identificar las fortalezas y emplearlas para mejorar las competencias del alumnado.
- Valorar las diferencias individuales.
- Utilizar modelos colaborativos (tareas integradas, trabajo por proyectos, aprendizaje-servicio... )
- Preparar materiales y estrategias adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Fomentar el aprendizaje con actividades de la vida real.
- Prestar una atención permanente al desarrollo emocional del alumnado.



---

# Intervención

---

De forma general, los niños con dislexia se benefician:

- ❖ Identificación y ayuda temprana
- ❖ Apoyo sistemático
- ❖ Trabajo en el ámbito fonológico
- ❖ Instrucción directa combinando habilidades metafonológicas y RCGF (reglas de conversión grafema-fonema)
- ❖ Estimulación multisensorial
- ❖ Práctica, sobreaprendizaje y automatización: lectura repetida, y acelerada variada, en pequeños grupos.
- ❖ Retroalimentación inmediata
- ❖ Conciencia del problema





# Tiempos necesarios

Niño sin DEA



Niño con DEA





---

# Intervención según los efectos o síntomas

---

## Dificultades con la lectura

- Les da la impresión de que las letras se mueven en el texto
- Se salta líneas y se pierde en el texto
- Lee lento y silabeando, con poca fluidez
- Lee con inexactitud
- No respeta los signos de puntuación
- No comprende lo que lee
- Debe releer el texto varias veces



## ¿Que podemos hacer?

- Flexibilización del tiempo que necesita para las tareas
- Usar formatos que favorezcan la lectura y la comprensión: Fuente, tamaño, interlineado, palabras clave en negrita
- Flexibilización en la cantidad de las tareas.
- No obligarle a leer en alto o darle el texto previamente
- Ayudarle con la lectura de los enunciados de las tareas o examen
- Comprobar si comprende lo que se le pregunta
- Favorecer exámenes orales cuando seaposible
- Permitir el uso de TICs (lectores de texto)
- Adaptar los libros de lectura al nivel lector y a sus preferencias.
- Evitar las dobles negaciones en el planteamiento de las preguntas.



---

# Intervención según los efectos o síntomas

---

## Dificultades con la escritura

- Dificultad para expresar sus ideas por escrito claramente
- Problemas para organizar sus ideas
- Dificultad para encontrar la palabra adecuada
- Dificultad para tomar apuntes o con el dictado
- Escritura lenta



## ¿Que podemos hacer?

- Flexibilización del tiempo que necesita para las tareas
- Flexibilización en la cantidad de las tareas.
- Proporcionarle el dictado previamente
- Favorecer exámenes orales cuando sea posible
- Evitar que copie el enunciado de los ejercicios
- Permitirles que expliquen oralmente lo que escriban.
- Permitir el uso de TICs (ordenador para trabajos escritos)
- En los exámenes o tareas escritas:  
Preguntas si/no, V/F, preguntas encadenadas
- Proporcionar con antelación el material escrito necesario para seguir la clase, teniendo en cuenta la dificultad de este alumnado para tomar notas y, al mismo tiempo, atender las explicaciones.



---

# Intervención según los efectos o síntomas

---

## Dificultades con la ortografía

- Dificultad para darse cuenta de la diferencia entre sonidos
- Incapaz de acordarse de la imagen de las palabras
- Confunde letras con sonidos similares
- Dificultad en aprenderse las reglas ortográficas



## ¿Que podemos hacer?

- Flexibilización del tiempo que necesita para las tareas
- Flexibilización en la cantidad de las tareas.
- Proporcionarle el dictado previamente
- Favorecer exámenes orales cuando seaposible
- En los exámenes o tareasescritas:
  - Ser flexible en la contabilización de los errores ortográficos
- Permitir el uso de TICs



---

# Intervención según los efectos o síntomas

---

## Dificultades con el espacio y tiempo

- Confunde la izquierda y la derecha
- Se pierde fácilmente
- Dificultad para aprender a decir la hora
- Dificultad para comprender el tiempo



## ¿Que podemos hacer?

- Flexibilización del tiempo que necesita para las tareas
- Ayudarle a organizarse
- Utilizar apoyos visuales
- Dividir tareas
- Instrucciones secuenciadas en pasos (verbal/escrito)



---

# Intervención según los efectos o síntomas

---

## Dificultades con el control Psicomotriz

- Dificultad física para escribir a mano, mala letra
- Copiar textos es difícil y lento
- Dificultad con la coordinación psicomotriz.



## ¿Que podemos hacer?

- Flexibilización del tiempo que necesita para las tareas
- Flexibilizar cantidad de tarea escrita
- No obligar a copiar enunciados
- Darle opción de realizar la evaluación de forma oral
- Apoyo emocional, comentarios positivos
- No comparar



---

# Intervención según los efectos o síntomas

---

## Dificultades con la escucha y la atención

- Dificultad para tomar apuntes
- Ruidos del entorno rompen su concentración
- Desatención



## ¿Que podemos hacer?

- Colocar al alumn@ en un lugar en el que pueda recibir la información
- Comprobar que la información le llega bien
- Apoyos visuales (mapas conceptuales, esquemas...)
- Verificar que tiene todo el material y las notas necesarias para el estudio
- Instrucciones orales y escritas claras, escuetas y secuencias
- TICS: Grabadoras
- Promover el uso de agendas



---

# Intervención según los efectos o síntomas

---

## Problemas emocionales

- Características de la personalidad:  
¿invisibles o disruptivos?
- Autoimagen
- Estrés y ansiedad
- Depresión



## ¿Que podemos hacer?

- Hacerle saber que conoce sus dificultades y que le proporcionara recurso para superarlas
- Planificar tareas en las que destaque (reconocimiento delante de sus iguales)
- Comentar con el alumno los recursos que le ayuden y le sean utiles.
- No dar resultados de calificaciones en voz alta
- Hacer observaciones positivas sobre su trabajo, reforzando aquello en lo que necesita mejor
- Evitar connotaciones negativas en las correcciones, explicándoles como deberían haber contestado y el porqué.
- Ajustar la cantidad de tareas a lo que se pretende evaluar.
- Mismo nivel de exigencia que sus iguales (distinto procedimiento y tiempo)
- Permitirles usas esquemas o gráficos (lo que facilite su comprensión)
- Ayudarles a revisar las pruebas escritas
- Distribuir los exámenes con antelación y sin hacerlos coincidir
- Valorar el trabajo diario, el esfuerzo, considerar el conjunto y no solo el resultado.



---

# Enseñanza de lenguas extranjeras

---

## ¿Que podemos hacer?

- La dislexia no ofrece dificultad para aprender un idioma de forma oral.
- Marcar objetivos minimos de cada tema y explicárselos a la familia y al alumno.
- Evaluar el vocabulario de forma oral
- No corregir las faltas de ortografía (permitir la transcripción fonética)
- Permitir tener a la vista formulas de estructura gramatical (sujeto + verbo+adjetivo)
- Permitir tener a la vista esquemas de estructura de tiempos verbales (Futuro: Pronombre persona + Will + infinitivo)
- Reducir la cantidad de libros de lectura obligatorios y adaptarlos a su nivel lector.
- Realizar dictados preparados
- Instrucciones expresadas con distintos métodos (escrito, oral, demostración)
- Soportes visuales
- En los exámenes o pruebas proporcionarles el enunciado en castellano o que el profesor se lo traduzca para que sepa lo que tiene que hacer.
- Adecuación de exámenes (ejercicios y frases sencillas) centrandó la evaluación de cada tema en la parte de comprensión y expresión oral.
- Dejarle exámenes de prueba para practicar
- Formato de opción múltiple (compresión oral, vocabulario y gramática, compresión lectora)
- En expresión escrita: esquema de la información, aplicando vocabulario y gramática adecuados
- Estrategias y ayudas técnicas: Grabar lecciones y explicaciones, usar conversores de texto, mapas mentales juegos de rol, presentaciones orales.



---

# Punto de vista de los docentes

---

**¿Que podeis hacer?**

**¿Que no podeis hacer?**

**¿Porqué no?**

**¿Que dificultades veis para llevar todo esto a cabo?**



---

# Orientaciones para la familia

---

Papel de las familias



ESCUELA



FAMILIA



GABINETES



---

# Orientaciones para la familia

---

¿Qué podemos hacer?



**APOYO  
EMOCIONAL**



**APOYO ESCOLAR**



**FOMENTAR  
AUTONOMÍA**



---

# Orientaciones para la familia

---

¿Qué podemos hacer?



**APOYO EMOCIONAL**

Explicarle  
que le pasa

Controlar  
nuestra  
preocupación

Desarrollar  
autoestima

El éxito es  
posible



---

# Orientaciones para la familia

---

¿Qué podemos hacer?



**APOYO ESCOLAR**

Control del tiempo

Separar contextos

Horarios

Deberes

Concienciar a los educadores

Entorno de estudio



---

# Orientaciones para la familia

---

¿Qué podemos hacer?



**FOMENTAR AUTONOMÍA**

Marcar  
rutinas

Uso de la  
agenda

Organización

Gestión de  
tiempos



---

# Punto de vista de las familias

---

**¿Que podeis hacer?**

**¿Que no podeis hacer?**

**¿Porqué no?**

**¿Que dificultades veis para llevar todo esto a cabo?**



---

# Orientaciones para la familia

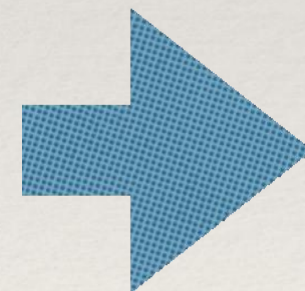
---

¿Qué podemos hacer?

## **EVITAR LA SOBREPOTECCION**

“Te ayudo porque te quiero”

“Te ayudo porque no eres capaz de hacerlo solo”



**Desproteger poco a poco para fortalecer**



---

# Orientaciones para la familia/escuela

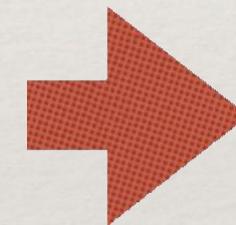
---

¿Qué podemos hacer?

## **EVITAR LA SOBREEEXIGENCIA**

“Note da la gana”

“Eres un vago”



La profecía que se cumple

“Si yo te trato como..., te convierto en...”

¿Obediencia o miedo?

Aceptación



---

# Orientaciones para la escuela

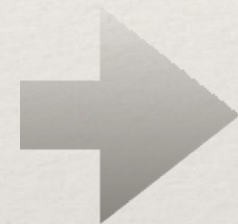
---

¿Qué podemos hacer?

Acompañar al alumno

Acompañar a sus familias

Clima de colaboración entre todos



Acompañarnos todos en la aventura de aprender



---

¿Cuál es la herramienta mas importante que le podemos ofrecer a un niño o niña con dislexia?

---

**SEGURIDAD**



---

# Enseñemos entre todos a jugar bien

---

La inteligencia humana se parece mucho al juego del póker. Tanto en la vida como en el juego se nos reparten unas cartas que no podemos elegir. Genéticas, sociales, económicas en un caso; naipes, en el otro. En ambos casos hay cartas buenas y cartas malas, y no hay duda de que es mejor tenerlas buenas que malas. Pero ahora viene la pregunta importante ¿gana siempre quién tiene las mejores cartas? No. Gana quién juega mejor con las que tiene. Eso es lo que podemos hacer mediante la educación: enseñar a jugar bien.

***La educación del talento.***

**-J.A. Marina-**





---

# GRANADA CON LA DISLEXIA

---

La **Asociación Granada con la Dislexia** es una organización sin ánimo de lucro, integrada por padres/madres y otras personas sensibilizadas la dislexia, que nos constituimos como asociación en el año 2015, con el fin de:

1. Informar y asesorar a personas con dislexia, familiares y profesionales vinculados a este trastorno.
2. Sensibilizar a la sociedad de que este trastorno origina una gran parte de los fracasos escolares.
3. Concienciar y sensibilizar a todos los profesionales involucrados en la educación y en el desarrollo de los niños y niñas disléxicos/as a través de campañas informativas.
4. Sensibilizar a los poderes públicos para que tomen las medidas oportunas.
5. Promover la investigación en este campo.



MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA  
ATENCIÓN

[www.dislexiagranada.com](http://www.dislexiagranada.com)

[dislexiagranada2@gmail.com](mailto:dislexiagranada2@gmail.com)

Tlfs.: 674766043/ 686557335



---

# BIBLIOGRAFIA Y ENLACES DE INTERÉS

- ~~Rief, S.F. (1999). Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad: Técnicas, estrategias e intervención para el tratamiento del TDA/ TDAH. Buenos Aires: Paidós.~~
- Vallés, A. (1998a). Las dificultades de aprendizaje por déficits de la atención. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica (pp. 395-433) Valencia: Promolibro.
- PROTOCOLO PARA LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA DE LA DISLEXIA Y/O OTRAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE. <https://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/30105>
- Guía para entender la Dislexia. [www.madridconladislexia.org](http://www.madridconladislexia.org). 2019
- [https://www.uma.es/media/files/BASES\\_NEUROBIOLOGICAS\\_DE\\_LA\\_CONCIENCIA\\_FONOLOGICA.pdf](https://www.uma.es/media/files/BASES_NEUROBIOLOGICAS_DE_LA_CONCIENCIA_FONOLOGICA.pdf)
- Una revisión de las bases neurobiológicas de la dislexia en población adulta. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485314001728>
- Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/672163>
- Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. [https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010\\_50\\_043-047.pdf](https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf)
- TELES, Paula. Dislexia: como identificar? Como intervenir?. **Revista Portuguesa de Medicina Geral e Familiar**, [S.I.], v. 20, n. 6, p. 713-30, nov. 2004. ISSN 2182-5181. <https://www.rpmgf.pt/ojs/index.php/rpmgf/article/view/10097/9834>
- DELIMITANDO EL PERFIL EMOTIVO-CONDUCTUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISLEXIA. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/61637/1521-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7503-3-10-20200211.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



---

# BIBLIOGRAFIA Y ENLACES DE INTERÉS

---

- [www.plataformadislexia.org](http://www.plataformadislexia.org)
- DSM 5. Novedades y criterios diagnósticos.. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/DSM%205%20%20Novedades%20y%20Criterios%20Diagnósticos.pdf>
- International Dyslexia Association <https://dyslexiaida.org/>
- EDA, Asociación Europea de Dislexia
- 10% del censo de la población [http://www.ine.es/prensa/padron\\_prensa.htm](http://www.ine.es/prensa/padron_prensa.htm)
- 10% de la tasa de niños escolarizados en enseñanzas de Régimen General no universitarias <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014-15/prin-resultados.pdf>
- <http://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexic/dyslexia-and-specific-learning-difficulties-in-adults>.
- El País, 2013. [http://noticias.juridicas.com/base\\_datos/Admin/lo2-2006.t2.html](http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/lo2-2006.t2.html)
- Elbaum, B., & Vaughn, S. (2001). School-based interventions to enhance the self-concept of students with learning disabilities: A meta-analysis. *The Elementary School Journal*, 101(3), 303- 329.
- <https://www.changedyslexia.org/>
- <https://blog.changedyslexia.org/lectores-de-texto-gratuitos/>



---

# BIBLIOGRAFIA Y ENLACES DE INTERÉS

---

- [https://educayaprende.com/category/escuela\\_de\\_padres/](https://educayaprende.com/category/escuela_de_padres/)
- <https://educayaprende.com>
- [https://diversidad.murciaeduca.es/docs/guia\\_inglesDEA.pdf](https://diversidad.murciaeduca.es/docs/guia_inglesDEA.pdf) Guía de enseñanza del inglés. Para alumnos con dislexia y otras dificultades
- <http://cerebroconductaprendizaje.blogspot.com/2015/09/funciones-del-hemisferio-cerebral.html>
- <http://www.adystrain.project-platform.eu/es/index.html> Proyecto para formadores en el ámbito de la formación a adultos.
- <https://www.changedyslexia.org> (Dytective y DytectiveU): Aplicaciones informáticas para identificar rasgos de dislexia y ejercicios para intervenirla.
- <http://cillueca.educa.aragon.es/web%20lectura/web%20primaria/primaria.htm> Plan lector de un centro de Primaria en Aragón, muy completo.
- <https://www.colegiologopedasmadrid.com>
- <http://www.disanedu.com/aplicaciones/competencia-lectora/> Aplicación para mejorar la competencia lectora.
- <http://diversidad.murciaeduca.es/dislexia/punto5.php> Guía para el éxito escolar del alunado con dislexia. Consejería de Educación y Universidades. Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad de Murcia.



---

# BIBLIOGRAFIA Y ENLACES DE INTERÉS

---

- [https://educayaprende.com/category/escuela\\_de\\_padres/](https://educayaprende.com/category/escuela_de_padres/)
- Guia para el éxito escolar del alumnado con Dislexia. <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/guiadislexia/>
- <https://integratek.es/que-es-la-dislexia/>
- <https://www.eda-info.eu>
- <http://dyseggxia.com/index?lang=es> [www.fordyslexia.com](http://www.fordyslexia.com) Juego para teléfonos móviles que ayuda a niños con dislexia a mejorar la lectura y la escritura.
- <https://educayaprende.com/> Portal educativo para profesores, padres y niños. [www.misdislexicos.blogspot.com](http://www.misdislexicos.blogspot.com) Un rincón familiar donde descubrir el mundo de la dislexia.
- <https://www.orientacionandujar.es/?s=dislexia&submit=Buscar> Apuesta personal de dos profesores que preparan contenidos para mejorar la vida de los alumnos.
- <http://www.roadtogrammar.com/junior/> Ejercicios de inglés.
- <http://speakspeak.com/Ejercicios> prácticos de inglés, vocabulario y gramática.
- <http://www.toe-by-toe.co.uk> Ejercicios de inglés específicos para alumnos con dislexia.
- <http://www.uam.es/UAM/Area-Atencion-Discapacidad/1446741820311.htm> Universidad Autónoma de Madrid.
- Funciones de la corteza cerebral: áreas de Wernicke, Broca y de asociación límbica. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/medicina/edu-funciones-de-la-corteza-cerebral>