

**GRD**

**ASOCIACIÓN GRANADA CON LA DISLEXIA**

## QUE NO ES DISLEXIA

- NO ES una Discapacidad intelectual o sensorial.
- NO ES Falta de motivación o atención.
- NO ES Falta de madurez.
- NO ES Consecuencia de un problema emocional
- NO ES UN RETRASO QUE SE SUPERE CON LA MADUREZ.
- Encontrar una definición de dislexia, avalada por numerosos estudios científicos, es simple. Encontrar una en la que todos y todas estemos de acuerdo es todo un reto.
- Desde DISLEGI nos comprometemos a minimizar la “distancia.... entre el conocimiento científico sobre la dislexia y la implementación del mismo” (Dr Sally Shaywitz, 2003) para que no haya ni “falta de conocimiento sobre la dislexia” ni “una falta de actuar respecto a la misma”.

## QUE ES DISLEXIA

- La dislexia es un trastorno que afecta las habilidades lingüísticas asociadas a la lectura y a la escritura, especialmente a la discriminación fonológica, la memoria a corto plazo, la decodificación, la secuenciación fonológica y la percepción de los rasgos de las letras.
- Tiene un origen neurobiológico (Shaywitz, 2003).
- La dislexia existe en todas las culturas y en toda la gama de capacidades y condiciones socioeconómicas. Se trata de una condición del desarrollo neurológico hereditario y para toda la vida.
- Se manifiesta fundamentalmente como una dificultad significativa y persistente de la automatización de la lectura, problemas con la ortografía y con el cálculo aritmético. Y también por las dificultades para comprender el mensaje de un texto y para expresar verbalmente sus conocimientos.

# COMO LEE UNA PERSONA CON DISLEXIA



- NO PODEMOS NORMALIZAR LA LECTURA CON SILABEO, ERRORES O LENTA.

DEBEMOS PRESTAR ATENCIÓN Y BUSCAR RÁPIDAMENTE AL ORIENTADOR/A, SI TENEMOS EN EL AULA ALGÚN NIÑO O NIÑA QUE LEA ASÍ.

DE NOSOTROS DEPENDE QUE PONGAMOS MEDIDAS Y ESE NIÑO O NIÑA PUEDA LLEVAR RITMO DE SU CLASE Y TENGA ÉXITO.

VER VIDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=M9rAgYsOrGo&t=4s>



# QUE HACER SI SOSPECHAS QUE UN ALUMN@ O HIJ@ PUEDE TENER DISLEXIA



**VER VIDEOS:**

<https://www.youtube.com/watch?v=mhc2bOKKwpU&t=132s>

<https://www.youtube.com/watch?v=q2KmPckOSng&t=57s>

# INICIOS Y SINTOMAS



- Detección **Precoz** versus **Temprana**
- Los/as niños/as que en 1º no captan los procesos fonológicos, es poco probable que lo consigan si no se lleva a cabo una enseñanza acorde con sus necesidades; la dislexia es persistente.
- Precoz sería 3º de Educación Infantil Y TEMPRANA 1º de Primaria en el 1er trimestre del curso.
- Aprenden de una forma diferente, se beneficiarán de una enseñanza eficaz temprana, de la intervención adecuada y una enseñanza eficaz dirigida lo que les permite convertirse en estudiantes exitosos, individuos seguros, colaboradores eficaces y ciudadanos responsables. Este apartado me parece muy importante. Lo llevaría a QUÉ ES, o a Sabías qué, para que se lea sí o ´si.

# SEGÚN EDAD ALARMAS



## DE 0 AÑOS A 9 AÑOS

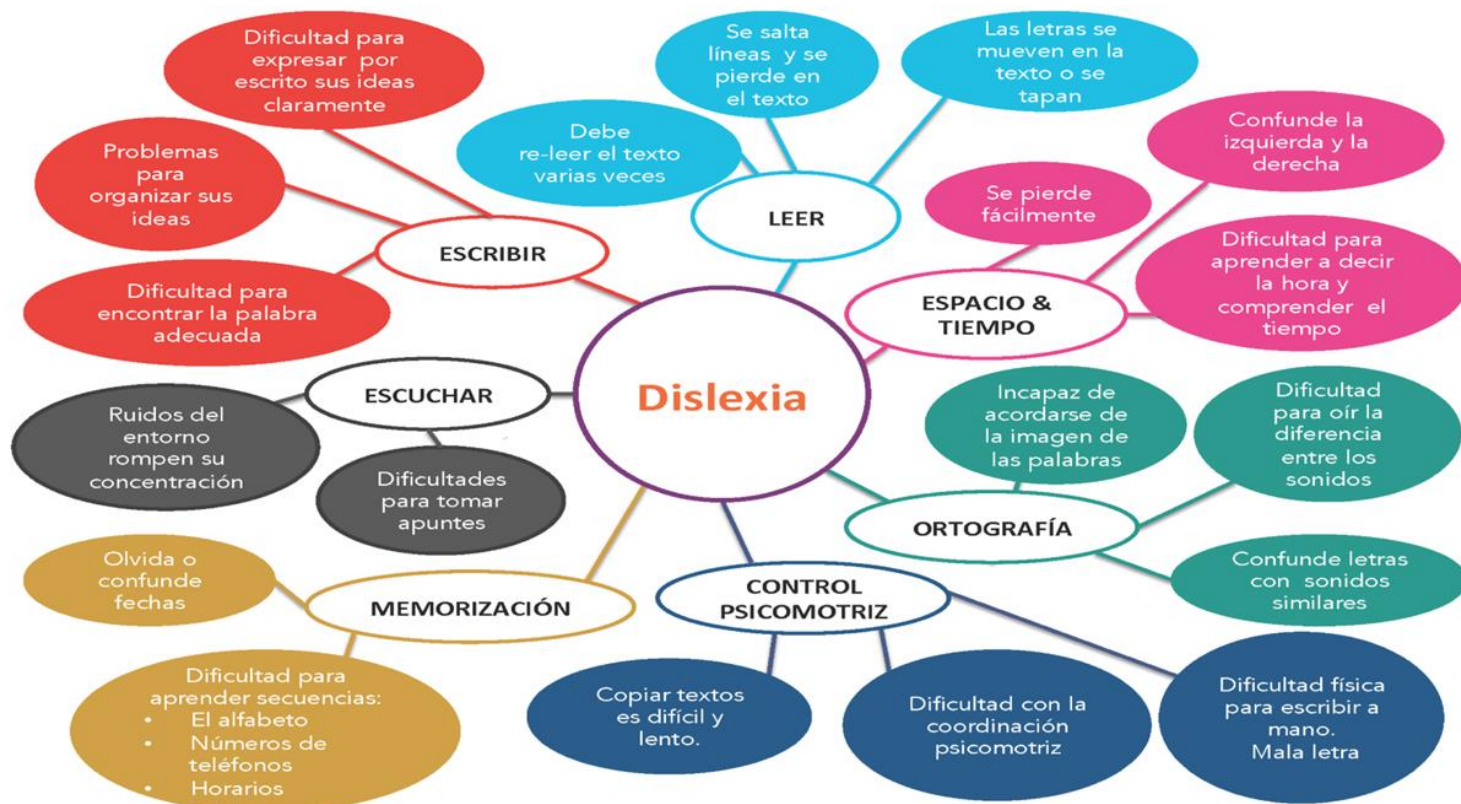
- **De 0 a 5 Años**  
Historia familiar.
  - Dificultades de evocación.
  - Ausencia de conciencia fonológica.
  - Sentido de la lectura.
  - Días buenos y malos.
  - Rimas y canciones.
  - Memoria operativa de trabajo: sonidos – grafema
- 
- **De 5 a 9 años**
  - Cambios conductuales.
  - En 1º no lee.
  - En 2º no consigue velocidad lectora.
  - Escritura: errores al copiar y tiempo.
  - Dictados: bajo rendimiento y errores.
  - Baja memoria operativa = lentitud y necesidad de mucho tiempo.

## DE 9 AÑOS A 18 AÑOS

- **De 9 a 12 años**  
Errores lectura.
  - Automatismo en lectura y cansancio.
  - Rendimiento académico y escritura.
  - Autoestima.
  - Contenidos: comprensión y estructuración.
  - Lenguas extranjeras y escritura.
- 
- **De 12 a 18 años**
  - Errores lectura.
  - Automatismo en lectura y cansancio.
  - Rendimiento académico y escritura.
  - Autoestima.
  - Contenidos: comprensión y estructuración.
  - Lenguas extranjeras y escritura.
  - Adaptaciones Selectividad, EGA, Cambridge exams

# QUE AFECTA LA DISLEXIA

# DISLEXIA





## ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE PERSONAS CON DISLEXIA

### Características del alumnado con Dislexia

#### En la lectura

confunden letras, cambian sílabas, repiten, suprimen o añaden letras o palabras, inventan al leer, comprenden mal lo que leen

#### En la visión

podría parecer que tienen problemas en la visión e incluso en la audición, pero los exámenes médicos no los suelen confirmar.

#### En la escritura ortografía

inversiones, omisiones, sustituciones o adiciones en letras o palabras escritura ilegible, grandes dificultades con la ortografía.

#### En la coordinación motriz

dificultades para atarse los cordones, ir en bici, coordinar movimientos, chutar o botar una pelota, confunden izquierda y derecha...

#### En las mates y el tiempo

cuentan con los dedos o son fantásticos en el cálculo mental e incapaces de traspasarlo después al papel. Les cuesta controlar el tiempo.

#### En la situación en el espacio

se pierden con mucha frecuencia si bien, a veces son capaces de recordar lugares por los que han pasado una sola vez.

#### PERO LO MEJOR ES QUE...

Cuando conocen la explicación de su problema, se les insiste en que su capacidad intelectual es normal o superior y se les adecua el aprendizaje, crean un clima de colaboración e interés por aprender que favorece mucho la intervención.





# ADECUACIONES EN EL AULA



- **Expresar al alumno que el equipo docente conoce sus dificultades y que se interesa por facilitarle el aprendizaje.**
- **Dar a conocer el trastorno de aprendizaje a sus compañeros mediante diferentes actividades (dar a conocer la vida de personajes conocidos que tengan dislexia, murales informativos, hacerles escribir con la mano contraria a la que escriben,...).**
- **Reforzar áreas o habilidades en las que el alumno se sienta cómodo y potenciarlas al máximo (deportes, música, informática, plástica....).**
- **Fomentar su autoestima, la motivación es fundamental para el aprendizaje de cualquier persona, pero más par un disléxico. Evite compararle con otros alumnos. Entre todos podemos evitar un fracaso escolar.**
- **Colocar al alumno cerca del profesor, de la pizarra y lejos de ruidos y objetos que le distraigan.**
- **Proporcionarle la atención individualizada siempre que sea posible. Hágale saber que puede preguntar siempre que no comprenda algo.**
- **Establezca criterios de trabajo en términos concretos que él pueda entender. Evalúe sus progresos en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el de los demás.**
- **Fomentar el uso de agendas. Asegúrese de que apunta fechas de exámenes, deberes, trabajos, etc.**
- **Permítale aprender con instrumentos alternativos a la lectura y escritura: calculadora, grabadora, tablet, lector electrónico, diccionario visual, audiolibros, etc.**
- **Buscar refuerzos visuales y auditivos para trabajar los contenidos escolares (power point, mapa conceptual, películas, imágenes...).**
- **Poder grabar en audio las explicaciones de clase como material de refuerzo al estudio.**

# ADECUACIONES EN EL AULA



- **Enseñar a utilizar los programas de texto a audio para facilitar la autonomía en el estudio.**
- **Evitar la corrección sistemática de todos los errores ortográficos de su escritura.**
- **Facilitar esquemas, listado de conceptos clave, apuntes simplificados...de lo que se expondrá en clase antes de que se inicie la explicación, apoyar la materia con imágenes, diapositivas, DVD.**
- **Adecuar la cantidad de deberes y el grado de dificultad. Eliminar actividades repetitivas o complementarias.**
- **Coordinar al profesorado en la adecuación del volumen de deberes, registrándolos en un lugar común.**
- **Evitar que copie los enunciados o información escrita (pizarra, libro de texto) así como preguntas dictadas. Favorecerá la efectividad del trabajo y la optimización del tiempo.**
- **Facilitar el material por escrito como alternativa a copiar en la pizarra.**
- **Evitar los dictados como medida de aprendizaje y evaluación.**
- **Fomentar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños heterogéneos en aquellas actividades que tienen un alto componente lector. Fomentar el trabajo en equipo y apoyo entre compañeros.**
- **Escribir los apartados y el vocabulario más significativo del tema en la pizarra: antes de una explicación puede escribir las nuevas palabras y los aspectos principales. Si se usa la pizarra digital, acompañar la palabra con un dibujo que la defina.**
- **Respetar la voluntad del alumno a la hora de leer en voz alta o de escribir en la pizarra ante sus compañeros. Si el alumno accede a leer, darle el texto con antelación para que pueda leerlo antes.**
- **Flexibilizar el tema del tiempo para completar sus actividades.**

# ADUCUACIONES EXAMENES



- **Dar a conocer las fechas de los exámenes con una semana de antelación (necesitan mucho tiempo de trabajo extra, en casa, para prepararlos).**
- **Evitar que el alumno tenga más de un examen por día y más de dos por semana.**
- **Reducir la materia de examen señalando los objetivos mínimos.**
- **Enunciado con fuente Arial o Helvética, tamaño 14 o 16, y doble interlineado.**
- **Enunciados cortos, en la medida de lo posible, para limitar el tiempo y el gasto cognitivo que dedica a la comprensión de la consigna.**
- **Evitar equívocos gramaticales en la redacción del enunciado, como dobles negaciones: “señala los enunciados que no sean incorrector”, en su lugar “señala los enunciados correctos”.**
- **Reducir la cantidad de ejercicios o problemas del mismo tipo.**

- **Presentar las preguntas del examen de forma escrita, no dictar.**
- **Una vez iniciado el examen, leer las preguntas en voz alta para toda la clase o acercarse al alumno y leerle las preguntas del examen, y asegurarnos de que lo ha entendido.**
- **Proporcionar más tiempo para realizar el examen o dividirlo en dos sesiones.**
- **Dependiendo de las características del alumno y del examen, plantear alternativas complementarias de evaluación: pruebas orales, pruebas tipo test con preguntas bien diferenciadas, verdadero / falso, completar, emparejamiento, en matemáticas alternar problemas con operaciones, presentación de un trabajo...**
- **En el primer ciclo de primaria, señalar o subrayar las palabras clave de los problemas y proporcionar dibujos que representen el problema.**
- **En cualquier ejercicio práctico, disponer de un ejemplo que facilite la realización..**
- **Realizar lo más complicado al inicio del examen.**
- **Evitar preguntas de respuesta abierta, poco concretas o que den lugar a error.**

# ADECUACIONES EXAMENES



- **No formular dos preguntas en una, esto haría que una quedase sin contestar.**
- **En pruebas de comprensión de textos: realizar la lectura del texto en voz alta para poder beneficiarse de la audición del mismo.**
- **Tener a mano las tablas de multiplicar o la calculadora.**
- **Permitir el uso de otros apoyos materiales (esquemas, pictogramas, hojas en blanco, goma, tipex)**
- **Evaluar el ejercicio conforme a la correcta sucesión de pasos a seguir, no al resultado final. Muchas veces se realizan correctamente todos los pasos y se confunde en el resultado de alguna operación.**
- **Permitir que pueda completar las preguntas del examen mediante dibujos o gráficos.**
- **Utilizar colores alternativos al rojo para la corrección (asocian este color al fracaso).**
- **No tener en cuenta los erros de expresión escrita (disintaxis) y de ortografía, a la hora de corregir el examen.**
- **Evitar la corrección sistemática de todos los errores de escritura.**
- **Evaluar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.**
- **Permitir utilizar el lápiz lector, en caso de que no se les lean ni enunciados ni textos.**
-

# LENGUA EXTRANJERA



**Dar prioridad al aprendizaje oral sobre el escrito**

**Reducir la cantidad de libros de lectura obligatorios así como adaptarlos a su nivel lector.**

**Señalar los objetivos mínimos de cada tema para el aprendizaje del vocabulario y de la gramática.**

**Adquisición del vocabulario**

**Reducir la cantidad de vocabulario a aprender.**

**Relacionar vocabulario a experiencias personales y utilizar imágenes, fotografías y canciones para que el aprendiz sea multisensorial.**

**Utilizar colores para demostrar semejanzas, ejem: sight, night, right.**

**Elaborar presentaciones powerpoint con imágenes y grabaciones de voz.**

**Gramática**

**Utilizar colores para distintos elementos gramaticales**

**Posicionar los alumnos en diferentes lugares en el aula para demostrar diferencias entre tiempos verbales.**

**Proporcionar con antelación el dictado a realizar.**

**Comprensión lectora**

**Impresión en fuente clara y grande con líneas espaciadas.**

**Dibujos o gráficos ayudarán al estudiante a descifrar las ideas principales**

**Trabajar vocabulario clave antes de Gramática**

**Utilizar colores para distintos elementos gramaticales**

**Posicionar los alumnos en diferentes lugares en el aula para demostrar diferencias entre tiempos verbales.**

**Proporcionar con antelación el dictado a realizar.**

**empezar, relacionándolo con experiencias personales.**

**Listening**

**Antes de empezar el listening, darles a todos los alumnos el contexto de lo que van a oír, explicando el tipo de texto (diálogo, narración, etc.)**

**Dar vocabulario clave, por escrito y oralmente.**

**Evaluación**

**Adaptar los exámenes: presentar las preguntas de examen en su lengua materna, así como un ejemplo del tipo de ejercicio que tiene que realizar.**

**No corregir las faltas de ortografía, permitiendo la transcripción fonética de las palabras inicialmente, priorizando la integración oral de las mismas (ejemplo: orange-oranch).**

**Permitir tener, a la vista en clase y en las pruebas de evaluación, las fórmulas de estructuración gramatical de las frases (ejemplo: sujeto+verbo+adjetivo+nombre).**

**Evitar que tenga más de una prueba por día, o separando las más densas en días diferentes (grammar/writing).**

# RESUMNEN



## MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA

|            |       |         |  |
|------------|-------|---------|--|
| Alumno/a   |       |         |  |
| Curso      | Nivel | Materia |  |
| Profesor/a |       |         |  |

### REFERIDAS A LOS LOS MATERIALES

| CONCEPTO   | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Simplificar las instrucciones escritas.  |               |
| Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.   |               |
| Fracccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante. |               |
| Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.                              |               |
| Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.   |               |
| Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.   |               |

### REFERIDAS A LA METODOLOGÍA

| CONCEPTO  | OBSERVACIONES |
|---|---------------|
| Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.  |               |
| Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.   |               |
| Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.  |               |
| Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.   |               |
| Colocar al alumno cerca del profesor.   |               |
| Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.   |               |
| Permitir el uso de apoyos materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Abecedario</li> <li>o Esquemas</li> <li>o Reglas de ortografía</li> <li>o Esquemas o guiones que enumeren como se</li> </ul> |               |

|  |  |
|--|--|
| realiza un ejercicio. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales)</li> <li>o Ábacos</li> <li>o Tablas de multiplicar</li> <li>o Calculadora</li> <li>o .....</li> <li>o .....</li> </ul> |  |
| Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar la autoestima.  |  |
| Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...  |  |
| Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.   |  |
| Proporcionar actividades adicionales.  |  |

### REFERIDAS A LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

| CONCEPTO   | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Examen oral.   |               |
| Examen tipo test.  |               |
| Examen fraccionado: Colocar una sola orden por pregunta y dejar espacio para contestar.  |               |
| Examen con material complementario: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Abecedario</li> <li>o Esquemas</li> <li>o Reglas de ortografía</li> <li>o Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales)</li> <li>o Ábacos</li> <li>o Tablas de multiplicar</li> <li>o Calculadora</li> <li>o .....</li> <li>o .....</li> </ul> |               |
| Apoyar con imágenes el material escrito.   |               |
| Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.  |               |
| Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.  |               |
| Dividir el examen en dos sesiones.   |               |

### REFERIDAS A LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS

| CONCEPTO               | OBSERVACIONES |
|------------------------|---------------|
| Priorizar contenidos.  |               |
| Secuenciar contenidos. |               |

# RECURSOS PARA EL DOCENTE



[HTTP://WWW.LADISLEXIA.NET/ASOCIACIONES-INTERNACIONALES/](http://www.ladislexia.net/asociaciones-internacionales/)

[HTTP://DISLEXIAYDISCALCULIA.COM/](http://dislexiaydiscalculia.com/)

[HTTP://CENTROERCILLA.BLOGSPOT.COM/](http://centroercilla.blogspot.com/)

[HTTP://WWW.ENCODIGO.COM/SOFTWARE-  
EDUCATIVO/FICHA.CFM?ID=17&TITLE=PDLE%202.0](http://www.encodedigo.com/software-educativo/ficha.cfm?id=17&title=PDLE%202.0)

[HTTPS://WWW.BCBL.EU/ES?LANG=ES](https://www.bcbl.eu/es?lang=es)

[HTTPS://DISLEGI.EUS/WP-CONTENT/UPLOADS/2018/10/6\\_DISLEXIA-  
INFORMACION-PARA-PROFESORADO.PDF](https://dislegi.eus/wp-content/uploads/2018/10/6_dislexia-informacion-para-profesorado.pdf)

[HTTPS://WWW.EDUCACIONTRESPUNTOCERO.COM/RECURSOS/RECUR-  
SOS-DISLEXIA-ALUMNOS/](https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-dislexia-alumnos/)

[HTTPS://WWW.ORIENTACIONANDUJAR.ES/2014/03/20/ACTIVIDADES-  
DISLEXIA-TODAS-LAS-PLANTILLAS-PARA-HACER-TUS-PROPIAS-  
ACTIVIDADES/](https://www.orientacionandujar.es/2014/03/20/actividades-dislexia-todas-las-plantillas-para-hacer-tus-propias-actividades/)

[HTTPS://PLATAFORMADISLEXIA.ORG](https://plataformadislexia.org)



● **INTERESNATE VIDEO DE**

● **GRACIA JINENEZ**

● **PROFESORA UGR**

● <https://www.youtube.com/watch?v=L3rKZX-210&t=177s>



# PONERSE EN LA PIEL DE UNA PERSONA CON DISLEXIA



- <https://www.youtube.com/watch?v=4dcuezRhx-0&t=25s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xGravn5AiXc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=zCR6AIEc1y8>

# TALLERES PRACTICOS



- 1. PONEROS HACER UN COPIADO O DICTADO CON LA MANO CONTRARIA A LA QUE ESCRIBIS.
- 2. AHORA POR PAREJAS CONTAROS LO QUE HABEIS HECHO ESTA MAÑANA DESDE QUE OS LEVANTASTEIS, SIN USAR LA LETRA E.
- ESTAS SON ALGUNAS DE LAS COSAS QUE SE ENFRENTAN LAS PERSONAS CON DISLEXIA A DIARIO.

**El niño que te  
cuesta más trabajo  
es el que más te  
necesita.**

**POR FAVOR, NO LO AISLES!!  
DILE QUE CUENTA CONTIGO!!!**



# GRACIAS POR CONTAR CON NOSOTRAS PARA VISUALIZAR LA DISLEXIA



ASOCIACIÓN GRANADA CON LA DISLEXIA



Nº R. AS/G/19048/2015



Nº Registro E-2292



Nº Registro 10246



Nº Registro 18140



Nº Registro 8.376



Nº Registro 31935



Nº R 01-H1007-2008



Nº Registro G97601819



Nº Registro 12718



Nº R 01H1737-2015



Nº Registro 13.229



Nº Registro 13731



Nº Registro 9730



Nº Registro 14590

